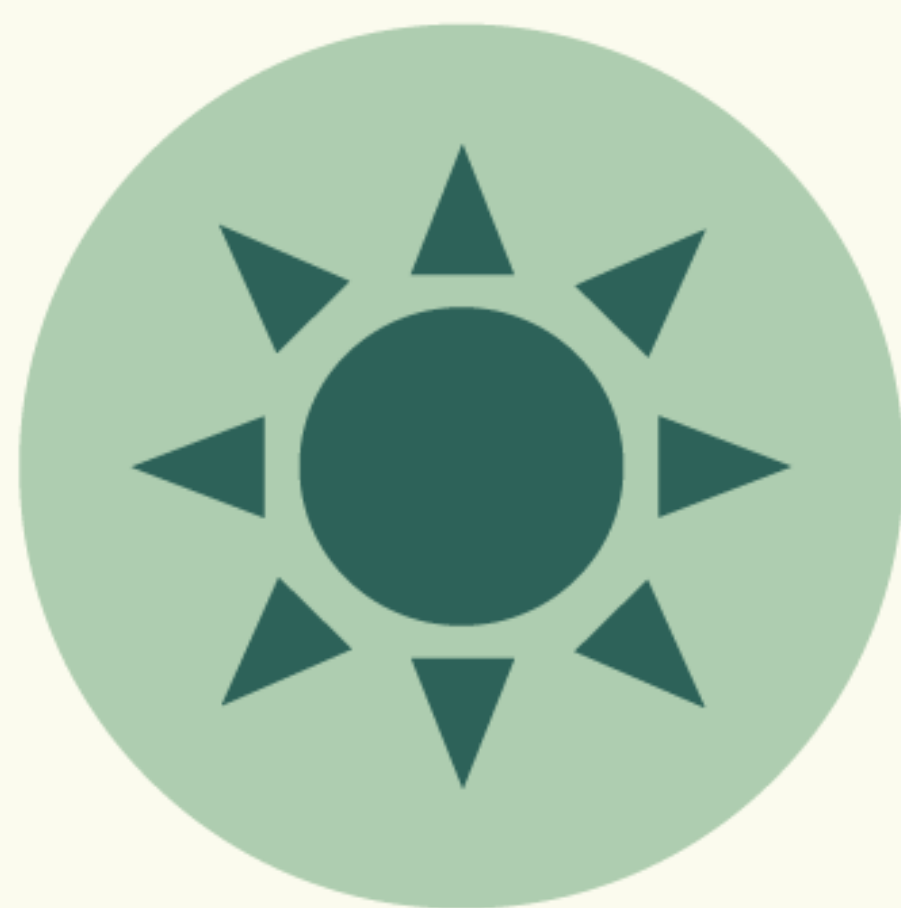


EXEMPEL:

SÅ KAN REKTOR LEDA ARBETET MED ANALYS AV LÄSRESULTAT



En rektor som leder för läsutveckling gör analysen till en naturlig del av skolans lärande kultur.

Analysarbetet blir inte en kontrollfunktion, utan ett tillfälle för kollegialt lärande och gemensam utveckling.





SÅ KAN ARBETET ORGANISERAS:

- Förberedelse: Samla underlag från kartläggningar, bedömningar och observationer. Identifiera mönster på skol-, grupp- och individnivå.
- Gemensam analys: Genomför strukturerade samtal i arbetslagen där fokus ligger på undervisningen – inte på enskilda elever. Ställ frågor som ”Vad visar resultaten om vår undervisning?” och ”Vilka arbetssätt gynnar elevernas läsutveckling mest?”
- Beslut och uppföljning: Formulera gemensamma mål utifrån analysen och besluta hur arbetet ska följas upp. Rektor följer kontinuerligt upp att beslut omsätts i handling och utvärderas.
- Delning och lärande: Lyft fram exempel på fungerande undervisning och sprid erfarenheter mellan arbetslag.



DISKUTERA I LEDNINGSGRUPPEN:

- Hur skapar vi strukturer för gemensam analys utan att det upplevs som granskning?
- Hur ser vi till att besluten leder till faktiska förändringar i undervisningen?
- Hur kan vi använda resultaten för att stärka både elevernas lärande och lärarnas professionella utveckling?